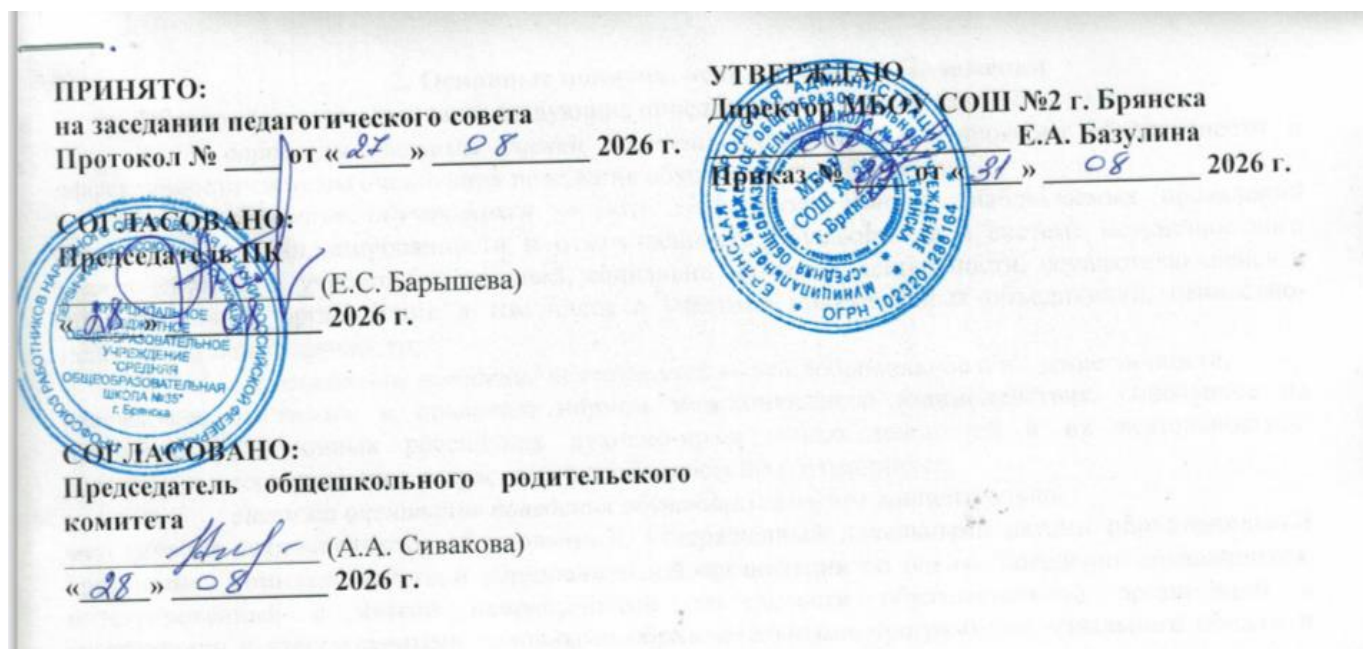




ПОЛОЖЕНИЕ об оценке поведения обучающихся МБОУ СОШ №35

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке поведения обучающихся МБОУ СОШ №35 (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе статьями 28, 43);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся (письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 г.), разработанными для апробации и используемыми в качестве рекомендательной методической основы для разработки настоящего Положения;
- Уставом МБОУ СОШ №35 (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности по оценке поведения обучающихся, единые требования к организации и технологии оценивания, критерии и показатели оценки поведения, а также права и обязанности участников образовательных отношений в рамках процедуры оценивания.

1.3. Положение распространяется на обучающихся со 2 по 8 класс Организации. На обучающихся первых классов действие настоящего Положения не распространяется.

1.4. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

1.5. Оценка поведения является самостоятельной процедурой, не связанной с оценкой освоения образовательной программы (текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией).

1.6. Промежуточные и итоговые оценки за поведение не влияют на результаты освоения образовательной программы, результаты государственной итоговой аттестации, перевод в следующий класс и допуск к государственной итоговой аттестации (в соответствии с действующими разъяснениями Минпросвещения России).

2. Основные понятия, используемые в Положении

В Положении использованы следующие определения основных понятий:

- *апробация системы оценки поведения обучающихся* - проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов;
- *поведение обучающихся* — это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности;
- *просоциальное поведение обучающихся* — это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- *система оценивания поведения обучающихся* — это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- *модель оценки поведения обучающихся* — это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;
- *оценивание поведения обучающихся* — это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;
- *оценка поведения обучающихся* — это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- *отметка за поведение обучающихся* — это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- *объект оценки поведения обучающихся* - фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;
- *субъекты оценивания поведения обучающихся* - педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации модели оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3. Цели и принципы оценивания поведения

3.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

- *для обучающихся* цель оценки их поведения - стимулирование личностного развития, успешной социализации посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;
- *для педагогических работников* цель оценки поведения обучающихся - установление

обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

- для администрации образовательной организации цель оценки поведения обучающихся - получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);

- для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

3.3. Задачи оценивания поведения:

- обеспечение объективности и комплексного подхода к оценке поведения;
- установление единых требований к организации и технологии оценивания в Организации;
- формирование у обучающихся навыков ответственного и уважительного поведения;
- выявление и профилактика конфликтных ситуаций;
- повышение уровня дисциплины и ответственности участников образовательных отношений.

3.4. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;
- обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

4. Критерии и показатели оценки поведения

4.1. Оценка поведения производится по четырем критериям. Все факты нарушений должны быть документально зафиксированы в журнале учета нарушений дисциплины обучающимися класса (заполняется классным руководителем); журнале учета профилактических бесед с обучающимися, удаленными с учебного занятия (заполняется уполномоченными лицами) или электронном журнале. Отсутствие фиксации не может служить основанием для снижения оценки.

4.2. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в

	образовательной организации)	образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

4.3. Модель оценки поведения - трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

4.4. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

- «соответствует всегда» (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

- «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

- «частично соответствует» (1 балл) - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

- «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

4.5. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

- «да, соответствует» (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

- «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

- «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

- «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

4.6. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

4.7. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл - незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла - незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла - значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

4.8. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

4.9. Шкала перевода критериев в итоговую оценку поведения:

Итоговая оценка	Условия выставления
«Образцовое»	выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности
«Допустимое»	выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла
«Недопустимое»	выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности

5. Организация и порядок оценивания поведения

5.1. Периодичность оценивания

5.1.1. Оценка поведения выставляется по итогам учебной четверти (полугодия) и по итогам учебного года.

5.2. Ответственные лица за выставление оценки поведения

5.2.1. Оценка за поведение выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических работников, работающих с данным обучающимся, а также администрации Организации.

5.2.2. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются:

- учителя-предметники (предоставляют информацию о поведении обучающегося на своих уроках);
- социальный педагог (предоставляет информацию о поведении обучающегося во внеурочное время, участии в социально значимых мероприятиях);
- педагог-психолог (предоставляет информацию по результатам наблюдений и диагностик);
- советник директора по воспитанию (предоставляет информацию об участии обучающегося в воспитательных мероприятиях);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует процесс, участвует в разрешении спорных ситуаций).

5.2.3. Полномочия указанных лиц по участию в оценивании поведения закрепляются в их должностных инструкциях и обязанностях.

5.3. Порядок выставления оценки

5.3.1. Педагогические работники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках в виде докладной записки.

5.3.2. На основе полученной информации классный руководитель определяет оценку поведения по шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

5.3.3. В случае выставления оценки «недопустимое поведение» обучающийся совместно с родителями (законными представителями) приглашается на заседание Совета профилактики для определения дальнейшей коррекционной работы.

5.3.4. При необходимости поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулировании, обеспечивается тьюторское сопровождение наставника (классного руководителя).

5.3.5. При наличии разногласий между участниками оценочной процедуры окончательное решение принимается классным руководителем с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.3.6. Оценка поведения фиксируется классным руководителем в индивидуальном листе оценки поведения и (или) в сводной ведомости класса.

5.3.7. Родители (законные представители) обучающегося ознакомляются с выставленной оценкой поведения в порядке, установленном Организацией (под подпись, через электронный журнал или в индивидуальном листе оценки поведения).

5.4. «Порядок действий при нарушении дисциплины на учебном занятии»:

5.4.1. При первом нарушении дисциплины на учебном занятии педагогический работник указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

5.4.2. При повторном нарушении дисциплины на том же занятии педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя Организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников (назначается приказом руководителя).

5.4.3. Уполномоченное лицо принимает решение об удалении обучающегося с учебного занятия и проводит с ним профилактическую беседу. По окончании беседы обучающийся возвращается на занятие.

6. Разграничение оценки поведения и мер дисциплинарного взыскания

6.1. Оценка поведения является инструментом воспитательной работы и фиксации уровня дисциплины. Она не является мерой дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, отчисление), предусмотренной статьёй 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

6.2. Основания для применения оценки поведения – систематическое наблюдение за поведением обучающегося в рамках образовательного процесса.

6.3. Основания для применения мер дисциплинарного взыскания – совершение дисциплинарного проступка (неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов) в порядке, установленном Приказом Минпросвещения России от 27 марта 2025 г. № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся».

6.4. Оценка поведения не может служить единственным основанием для применения дисциплинарного взыскания. Дисциплинарное взыскание применяется только по процедуре, установленной Приказом № 243, и с учётом всех обстоятельств проступка.

7. Порядок обжалования оценки поведения

7.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) вправе обжаловать выставленную оценку поведения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.2. Для обжалования оценки поведения родитель (законный представитель) подает письменное заявление на имя руководителя Организации в течение 5 рабочих дней со дня ознакомления с оценкой.

7.3. Руководитель Организации в течение 3 рабочих дней передает заявление в комиссию по урегулированию споров.

7.4. Комиссия по урегулированию споров рассматривает заявление в течение 10 рабочих дней с приглашением всех заинтересованных лиц (классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, администрации).

7.5. По результатам рассмотрения комиссия принимает одно из решений:

- оставить оценку поведения без изменения;
- изменить оценку поведения;
- провести дополнительное оценивание с привлечением независимых экспертов.

7.6. Решение комиссии является окончательным и обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Решение оформляется протоколом и доводится до сведения заявителя в течение 3 рабочих дней.

8. Права и обязанности участников образовательных отношений

8.1. Обучающийся имеет право:

- знать критерии и порядок оценки своего поведения;
- получать разъяснения, по выставленной оценке, поведения;
- обжаловать оценку поведения в установленном порядке;
- на объективное и непредвзятое отношение при оценивании.

8.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка Организации;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Организации;
- добросовестно относиться к выполнению своих обязанностей;
- не создавать препятствий для нормального функционирования Организации.

8.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о критериях и порядке оценки поведения;
- знакомиться с выставленной оценкой поведения;
- обжаловать оценку поведения в установленном порядке;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с оценкой поведения.

8.4. Родители (законные представители) обязаны:

- содействовать формированию у ребенка навыков ответственного и уважительного поведения;
- информировать Организацию о факторах, влияющих на поведение ребенка;

- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций по приглашению Организации.

8.5. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в формировании оценки поведения обучающихся в соответствии с настоящим Положением;
- указывать обучающимся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка;
- информировать классного руководителя и администрацию о нарушениях дисциплины.

8.6. Педагогические работники обязаны:

- объективно и непредвзято оценивать поведение обучающихся;
- соблюдать этические нормы при взаимодействии с обучающимися;
- своевременно информировать классного руководителя о нарушениях дисциплины;
- не использовать оценку поведения как средство давления на обучающегося.

9. Особенности оценивания поведения отдельных категорий обучающихся

9.1. Обучающиеся первых классов не подлежат оцениванию поведения в рамках настоящего Положения.

9.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) оцениваются с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. При оценке поведения таких обучающихся учитываются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (при наличии);
- особенности эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

9.3. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, нарушение интеллекта) классный руководитель совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом разрабатывает адаптированные показатели по каждому критерию с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Адаптированные показатели утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе (или руководителем Организации) и являются приложением к настоящему Положению. Оценка поведения таким обучающимся выставляется исключительно на основе адаптированных показателей.

9.4. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

10. Документация и отчетность

10.1. Оценка поведения фиксируется в индивидуальном листе оценки поведения (приложение № 1 к настоящему Положению).

10.2. Индивидуальные листы оценки поведения хранятся у классного руководителя в течение учебного года.

10.3. По итогам учебной четверти (полугодия) и учебного года классный руководитель формирует сводную ведомость оценок поведения класса и передает ее заместителю директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющему контроль.

10.4. Сводная ведомость хранится в Организации в течение 5 лет.

10.5. Информация об оценках поведения обучающихся может быть использована:

- для проведения профилактической работы с обучающимися;
- для организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими недопустимое поведение;
- для информирования родителей (законных представителей) о динамике поведения обучающегося;
- для анализа эффективности воспитательной работы Организации.

10.6. Журнал учёта нарушений ведётся в Организации (в бумажном или электронном виде). Ответственным за ведение журнала является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Записи вносятся педагогическими работниками в день нарушения (или не позднее следующего рабочего дня). Журнал хранится в течение 3 лет. Доступ к журналу имеют руководитель, заместители директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с *1 сентября 2026 года*.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются руководителем Организации (или иным органом, к компетенции которого это отнесено уставом Организации) с учётом мнения советов обучающихся и советов родителей (при их наличии) в соответствии со статьёй 26 Федерального закона № 273-ФЗ.

11.3. Настоящее Положение подлежит обязательному ознакомлению:

- всех педагогических работников Организации;
- обучающихся (в доступной для их возраста форме);
- родителей (законных представителей) обучающихся.

11.4. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.