

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 г. БРЯНСКА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
К.Н. Веренина
Протокол №1
« 30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР
О..В. Лелявина
«01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ№35
Е.А. Базулина
«01» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Азбука дороги»

Класс: 10-11
Количество недель: 35
Количество часов в неделю: 1
Количество часов за учебный год: 35
Составитель: Белеванцев П.Н.,
учитель ОБЖ

г. Брянск

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука дороги» разработана для учащихся 10-11-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», основывается на комплексной программе «Основы безопасности жизнедеятельности», Проблема профилактики аварий, предупреждения несчастных случаев с людьми, особенно, с детьми остается одной из актуальных. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с историей ГИБДД, получают необходимые знания по ПДД, приобретают навыки в велотехнике, оказанию первой медицинской помощи

Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности.

Цель: охрана жизни и здоровья несовершеннолетних граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, воспитание у детей высокой общей культуры безопасного поведения на дорогах.

- Обучать и закреплять у обучающихся основы безопасного поведения на улице;
- закрепить умения у обучающихся применять полученные знания правил для пешеходов, водителей и пассажиров на практике;
- продолжить формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания личной ответственности за свои поступки, ценности здорового образа жизни;
- формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебной, исследовательской, творческой видов деятельности.
- формирование осознания ответственности человека за общее благополучие;
- формирование положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям по ПДД
- Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных ситуациях;
- формирование и развитие безопасной жизнедеятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- умение правильно применять речевые средства;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Регулятивные результаты:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по классам

10 класс

Учащиеся научатся:

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определять серии дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;
- новым формам агитации и пропаганды ПДД;
- владеть техническим устройством велосипеда;

Учащиеся получат возможность научиться:

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам ПДД;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

11 класс

Выпускник научится:

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определять группы дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;
- новым формам агитации и пропаганды ПДД;
- владеть техническим устройством велосипеда;

Выпускник получит возможность научиться:

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам ПДД;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Вводное. Повторение изученного в 9 классе

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма.

Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»

Улицы и движение в населенном пункте.

Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов.

Агитбригада «Знай правила движения как таблицу умножения!»

Проектная работа по теме: «История возникновения правил дорожного движения»

Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД

КАСКО. ОСАГО

Дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части улиц и дорог

Перекрестки

История дорожных знаков .

Проектная работа по теме: «Международный язык дорожных знаков»

Правила пользования транспортными средствами. Остановка и стоянка транспортных средств.

Интервал и дистанция. Скорость движения.

Полоса движения. Обгон.
Работоспособность водителей и их надежность.
Выпуск буклета «Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах»
Проектная работа по теме: «Остановочный пункт автомобиля»
Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.
Безопасность движения двухколесных транспортных средств.
Решение задач по ПДД
Проектная работа по теме: «Аптечка автомобиля и ее содержимое»
Оказание первой помощи при ДТП
Раны, их виды и оказание первой помощи.
Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранах».
Виды кровотечения и оказание первой помощи. Правила наложения жгута, закрутки
Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечении» Наложение повязок при ранении на голову.
Практическое занятие «Наложение повязок при ранении на голову
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
Практическое занятие «Правила наложения шин на нижние и верхние конечности» Игра по Правилам дорожного движения «Счастливый случай» Инструктаж перед каникулами.

11 класс

Вводное. Повторение изученного в 10 классе
Статистический анализ ДТП и его значение.
Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма.
Агитбригада «Знай правила движения как таблицу умножения!» Права и обязанности участников дорожного движения Меры по обеспечению безопасности дорожного движения Правила дорожного движения и история их создания. История дорожных знаков
Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» Стенгазета.
История автотранспорта. Ответственность за нарушение ПДД (выпуск буклета)
Проектная работа по теме: «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения»
Улицы и дороги
Регулирование движения транспортных средств и пешеходов
Движение пешеходов по улицам и дорогам Транспортные средства на улицах и дорогах
Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
Проектная работа по теме: «Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами»
Осветительные приборы автомобилей. Внешние световые приборы.
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере
Дополнительные требования к движению велосипедистов
Требования к перевозке грузов. Знаки при ограничении передвижения грузов.
Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
Решение задач по ПДД
Проектная работа по теме: «Поведение участников и очевидцев ДТП»
Оказание первой помощи при ДТП
Практическое занятие: «Оказание первой помощи при ранах».
Практическое занятие: «Оказание первой помощи при кровотечении»
Практическое занятие «Наложение повязок при ранении на голову
Практическое занятие: «Правила наложения шин на нижние и верхние конечности»
Оказание первой помощи при травмах позвоночника.
Практическое занятие: «Способы транспортировки пострадавшего при травмах позвоночника»

Игра по Правилам дорожного движения «Счастливый случай» Инструктаж перед каникулами.

Формы проведения занятий

Занятия осуществляются в разновозрастных группах и сочетают учебные занятия, общественно-полезные дела, реализацию проектов, организацию и проведение массовых мероприятий, поисковую и исследовательскую деятельность, профилактические рейды.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Названия разделов, тем занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог	1
2.	<i>Творческий проект «Дорожная азбука»</i>	1
3.	Значение световозвращающих приспособлений (фликеров) для безопасности пешеходов и водителей	1
4.	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1
5.	Роллинг	1
6.	<i>Творческий проект «ГИБДД»</i>	1
7.	16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП	1
8.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
9.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	1
10.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1
11.	Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика	1
12.	Регулирование движения транспортных средств	1
13.	Дорожная разметка	1
14.	Сигналы светофора с дополнительными секциями	1
15.	<i>Творческий проект «Дорожные знаки»</i>	1
16.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
17.	<i>Творческий проект «Россия - страна автомобилей»</i>	1
18.	Трудности работы водителя	1
19.	Велосипед, мотоцикл и мопед. Техническое оснащение	1
20.	Правило управление велосипедом, мопедом, мотоциклом	1
21.	Велосипед, мотоцикл и мопед. Правила перевозки пассажиров	1
22.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
23.	<i>Творческий проект «Общественный транспорт»</i>	1
24.	Правила пользования пассажирским транспортом	1
25.	Правила пользования пассажирским транспортом	1
26.	Викторина «Общественный транспорт»	1
27.	Метрополитен. Правила пользование метро	1
28.	Железная дорога – зона особого внимания	1
29.	<i>Творческий проект «Проезд и движение пешеходов по железнодорожному переезду»</i>	1

30.	Правила поведения пассажира в поезде и электричке	1
31.	Викторина «Современные улицы и дороги – зоны повышенной опасности»	1
32.	Тест “Знай и соблюдай правила дорожного движения”	1
33.	Просмотр и обсуждение видеофильмов по безопасности дорожного движения	1
34.	Конкурс плакатов по ПДД «Я и дорога»	1
35.	Итоговое занятие	1

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование темы программы	Количество часов	в том числе на:	
			Теория	Практика
1.	Закон «О безопасности дорожного движения».	2	1	1
2.	Регулирование движения. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.	2	1	1
3.	Дорожные знаки и дорожная разметка. Виды дорожных знаков и их значение.	2	1	1
4.	Дорожные знаки. Порядок их расстановки. Требования к разметке на дорогах	2	1	1
5.	Дорожно – транспортное происшествие. Статистика ДТП.	2	1	1
6.	Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД.	2	1	1
7.	Движение пешеходов и транспортных средств на перекрестках. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2	1	1
8.	Транспортные средства. Назначение и виды транспортных средств. Правило управление велосипедом, мопедом, мотоциклом	2	1	1
9.	Безопасность и организация дорожного движения на загородной дороге.	2	1	1
10.	Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля.	2	1	1
11.	Правила пользования транспортными средствами.	2	1	1
12.	Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах.	2	1	1
13.	Управление немеханическими транспортными средствами, требования по обеспечению безопасной езды. Предупредительные сигналы.	2	1	1
14.	Оказание первой помощи при ДТП. Аптечка первой помощи, ее состав. Приемы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	3	1	2
15.	Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения	2	1	1
16.	Разбор билетов ПДД категорий "А" и "В"	4		4
17.	Итоговое занятие. Тестирование по пройденному курсу	1		1
ВСЕГО:		35	15	20

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 г. БРЯНСКА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
К.Н. Веренина
Протокол №1
« 30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР
О..В. Лелявина
«01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ№35
Е.А. Базулина
«01» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
**«Календарь образовательных
событий»**

Класс: 10-11
Количество недель: 34

г. Брянск

Пояснительная записка.

Программа «Календарь образовательных событий» (далее – Программа) предназначена для дополнительной внеурочной деятельности, расширяющей знания и кругозор обучающихся .

Обучение по программе обеспечивает педагогическую поддержку в индивидуальном развитии ребенка. На занятиях по программе обучающиеся учатся работать в коллективе, решать вопросы с учетом интересов других людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу.

Развитие личности обучающихся обеспечивается в процессе активной образовательной деятельности, результатом которой являются коллективные и индивидуальные проекты. Возможность трансляции своих знаний и опыта, продемонстрировать результат своей деятельности широкой аудитории, что оказывает положительное влияние на мотивацию к познанию, личностному самосовершенствованию.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование познавательной потребности в освоении учащимися исторического материала об основных событиях в истории России.

Образовательные задачи:

- Познакомить с памятными датами истории России
- Овладеть навыками по сбору материала об исторических личностях российской истории

Воспитательные задачи:

- Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России
- Воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности
- Стимулировать стремление знать как можно больше об истории своей страны.

Изучение курса ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- Участие в праздничных мероприятиях и концертах
- Проведение тематических классных часов
- Проведение уроков мужества
- Проведение музейных уроков
- Участие в конкурсах и выставках
- Библиотечные уроки
- Проектная деятельность

Предполагаемые результаты обучения:

- Знание памятных дат из истории России

- Усвоение начальных знаний и навыков работы с различными источниками
 - В процессе познания школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:
- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям, к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность человечества.
 - Личностные результаты изучения курса:
 - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, чувства гордости за нее, прошлое и настоящее многонационального народа России, воспитание чувства Ответственности и долга перед Родиной.
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
 - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 - Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые группы и сообщества.
 - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Формирование умения самостоятельно планировать пути достижений целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Формировать умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Формировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснить современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- Разделить целое на части. Выявлять главное, обобщать.
- Сравнить
- Формировать открытое историческое мышление
- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности
Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий

Содержание курса

Содержание программы выстраивается, исходя из особенностей класса, и учитывает комплексы школьных мероприятий, участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях, с учетом школьных и региональных особенностей. И опирается на ежегодный Календарь памятных дат.

Содержание учебного (тематического) плана

Государственные праздничные дни России

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. Федеральный закон от 24.04.2020 N 126-ФЗ "О внесении изменений в статьи 1 и 1.1 Федерального закона "О днях воинской славы и памятных датах России"

30 октября - День памяти политических репрессий. День памяти жертв политических репрессий установлен Постановлением Верховного Совета РСФСР № 1763/1-1 от 18 октября 1991 года и ежегодно отмечается в России 30 октября.

4 ноября - День народного единства. Праздничный день, День воинской славы России. Отмечается ежегодно 4 ноября, начиная с 2005 года. Этот государственный праздник установлен в честь важного события в российской истории — освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен к Дню Казанской иконы Божией Матери. 16 декабря 2004 года Госдума РФ приняла одновременно в трех чтениях поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)».

7 ноября день проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год), отмечаемый ежегодно 7 ноября,

(победных днях) России».

2 февраля - День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. *(Установлен федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 «О днях воинской славы (победных днях) России»)*

7 июня 1999 года Указом Президента РФ № 717 был установлен День российской науки с датой празднования 8 февраля. В Указе говорится, что праздник был установлен: *«учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук»*. День защиты проектов «Горизонты открытий».

Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Он утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом РФ 29 ноября 2010 года.

23 февраля - День защитника Отечества. 23 февраля отмечается День воинской славы России — День защитника Отечества. Эта дата установлена Федеральным законом № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России», принятым Государственной думой и подписанным президентом РФ Б.Ельциным 13 марта 1995 года

18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону №80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года.

12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики — памятную дату, посвященную первому полету человека в космос. Это особенный день — день триумфа науки и всех тех, кто сегодня трудится в космической отрасли.

Как праздник — День космонавтики — был установлен в Советском Союзе Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года, а международный статус получил в 1968 году на конференции Международной авиационной федерации.

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) *(В соответствии с федеральным законом "О днях воинской славы (победных днях) России" № 32-ФЗ от 13.03.1995)*

Ежегодно 21 апреля, начиная с 2013 года, в России празднуется День местного самоуправления, установленный Указом Президента РФ № 805 от 10 июня 2012 года. Как говорится в этом документе, новая дата вводится в календарь *«в целях повышения роли и значения института местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества»*.

На протяжении десятилетий День Победы 9 мая остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним. Это особый день в жизни и истории российского государства — День всенародного торжества.

Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской

установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года.

7 ноября День Октябрьской революции 1917 г. – памятная дата России (Установлена федеральным законом РФ от 21.07.2005).

21 ноября День работников налоговых органов РФ (Учрежден указом Президента РФ № 1868 от 11.11.2000. Приурочен к созданию Государственной налоговой службы 21.11.1991)

3 декабря - День Неизвестного Солдата. 3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года, а соответствующий указ подписан президентом России в ноябре того же года. По мнению законодателей, установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чье имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания.

Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Сегодня мемориал у Кремлевской стены стал символическим местом поклонения для всех тех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены.

День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) — установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». Он отмечается ежегодно 5 декабря.

День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».

День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства.

В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года. С 1994 года, согласно Указам Президента России («О Дне Конституции Российской Федерации» и «О нерабочем дне 12 декабря») день 12 декабря был объявлен государственным праздником

День воинской славы России — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) отмечается ежегодно 24 декабря. Праздник установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России».

День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) — отмечается ежегодно 27 января в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы

славы и памятных датах России» дата 9 мая была названа Днем воинской славы России — Днем Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год).

24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры. Праздник известен как день памяти первоучителей славянских народов — святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.

Празднование памяти святых братьев имело место у всех славянских народов с давних времен, но постепенно было утрачено. Лишь в начале 19 века, когда началось движение по возрождению славянских народностей, обновилась и память славянских первоучителей. В 1863 году Российский Святейший Синод принял постановление установить ежегодное празднование в честь преподобных Мефодия и Кирилла на 11 мая (по старому стилю). В годы советской власти этот праздник был предан забвению.

В современной России праздник был возрожден в 1985 году, а в 1991 году Постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 он получил статус государственного.

Дела	Ориентировочное время проведения	Кол-во часов
День знаний Торжественная линейка	1 сентября	1
Декнь солидарности в борьбе с терроризмом акция «Капля жизни»	3 сентября	1
День воинской славы России Годовщина Бородинского сражения	8 сентября	1
Международный день памяти жертв фашизма	11 сентября	1
День памяти З.А. Космодемьянской	13 сентября	1
День освобождения Брянска от немецко-фашистских захватчиков	17 сентября	1
Международный день мира	21 сентября	1
Международный день пожилых людей	1 октября	1
Международный день учителя	5 октября	1
День памяти Макарова Н.А. выпускника шуолы, погибшего в Чечне	15 октября	1
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	октябрь	1
День рождения школы	октябрь	1
Этнографический праздник «Осеннее подворье»	октябрь	1
Месячник по благоустройству	октябрь	1
Патриотическая акция «День белых журавлей»	22 октября	1
День народного единства	4 ноября	1
Международный День толерантности	16 ноября	1
День матери в России	25 ноября	1
Международный день инвалидов	декабрь	1
День Неизвестного солдата	3 декабря	1
День Героев Отечества	9 декабря	1
Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»	декабрь	1
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	декабрь	1
К нам стучится Дед Мороз: «	декабрь	1
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1
День победы ВС СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве (1943 г.)	2 февраля	1
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	февраль	1
Международный день родного языка (21 февраля)	февраль	1
День защитника Отечества «Смотр строя и песни»	февраль	1
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	1
Международный женский день	март	1
Этнографический праздник «Масленица»	март	1
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	11 апреля	1
День космонавтики	12 апреля	1
День Победы	9 мая	1
Последний звонок Итоговые линейки	май	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 г. БРЯНСКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Руководитель МО
К.Н. Веренина
Протокол №1
« 30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР
О.В. Леявина
«01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№35
Е.А. Базулина
«01» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Класс: 10-11

Количество недель: 35

г. Брянск

Пояснительная записка.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ, Положения к письму Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого–педагогическому сопровождению обучающихся в учебно–познавательном процессе в условиях модернизации образования МБОУ СОШ №35. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути дальнейшего образования.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе пути обучения и моделирует личную образовательную траекторию

Программа определяет цели, задачи, направления, содержание, формы работы, психологический и педагогический диагностический инструментарий по профессиональному и личностному самоопределению учащихся в образовательных учреждениях района.

II. Цели и задачи программы

Цели:

- обеспечение социальных гарантий в сфере профессионального выбора;
- психологическое сопровождение формирования профессиональной карьеры;
- создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах;
- воспитание трудолюбия, определённых профессиональных умений и навыков, способности к социально – профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

III. Направления профессиональной ориентации

1. *Профессиональное просвещение.*

Расширение кругозора, знаний учащихся путём сообщения сведений о мире профессий, путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессии региона, перспективы трудоустройства и профессионального роста.

1. *Профессиональное консультирование.*

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

1. *Развитие профессиональных интересов и склонностей.*

Включение учащихся в учебно – технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, факультативы, спортивные секции.

1. *Психологическая поддержка.*

Оптимизация психологического состояния школьника, как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональному и личностному самоопределению.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

V. Содержание программы

№	Наименование раздела	Кол - во часов
	Введение	1
	Что я знаю о себе, о своих возможностях?	14
	Классификация мира профессий	7
	Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации.	4
	Экскурсии. Профессиональные игры (включены в разделы 2 – 4)	7
	Рынок труда.	1

1. Введение в курс «Профессиональная ориентация» (1 час)

Цели и задачи предлагаемого курса. Значение правильного выбора профессии. Информация о мире профессий и профессиональной ориентации.

2. Что я знаю о себе, о своих возможностях? (14 часов)

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Врожденные особенности человека. Типы нервной системы. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Психические качества личности. Особенности внимания. Особенности памяти. Понятие «память». Особенности мышления, рекомендации по развитию мышления. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе «хочу». Способности и профессиональная пригодность «могу». Интеллектуальные возможности человека.

3.Классификация мира профессий (7 часов)

Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Профессиограмма – характеристика профессий. Знакомство с профессиограммами разных типов профессий. Составление профессиограмм. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

4.Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации (4 часа)

Что я узнал о мире профессий. Способности и профессиональная пригодность «могу». Здоровье человека и профессиональная пригодность. Принадлежность к профессии по влиянию на организм. Личный профессиональный план. Самопрезентация. Понятие «резюме», «интервью». Как правильно составить своё «резюме». Правила поведения на собеседовании при устройстве на работу.

5. Экскурсии. Профессиональные игры (7 часа)

Тесты: «Окно Джогари», «Дж. Холланда», «Айзенка».

Определение особенностей нервной системы.

Диагностика «Карта интересов».

Игры: «Ассоциации», «Угадай профессию», «Кто есть кто?», «Аукцион».

Составление профессиограмм.

Конкурс - презентация «Защита профессий»

Анкета «Личный профессиональный план».

6. Рынок труда (1час)

Пути получения профессии. Система профессионального образования в области. Рекомендации и консультация при устройстве на работу.

VI. Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Тип занятия
1.	Введение в курс «Профессиональная ориентация»	Беседа
2.	Что я знаю о своих возможностях.	Анкета

		выпускника.
3.	Принципы психодиагностики. Изучение самого себя.	Беседа. Тест «Окно Джогари».
4.	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Темперамент.	Беседа.
5.	Характер. Понятие характера. Определение особенностей своего характера.	Тест Айзенка.
6.	Мышление. Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.	Беседа. Решение задач.
7.	Интеллект. Определение коэффициента интеллекта.	Практическая работа.
8.	Особенности памяти. Упражнения на определение особенности памяти.	Практическая работа.
9.	Виды памяти. Рекомендации по развитию памяти.	Комбинированный
10.	Особенности внимания. Рекомендации по развитию внимания.	Комбинированный
11.	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками.	Беседа.
12.	Тест эмоций. Оценка характерных эмоций.	Практич. работа.
13.	Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.	Беседа
14.	Профессиональный выбор «хочу». Как управлять склонностями и интересами.	Диагностика «Карта интересов»
15.	Общая характеристика изучения интересов и склонностей. Анализ.	Практическая работа.
16.	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	Беседа
17.	Типы профессий. Игра «Аукцион».	Комбинированный
18.	Профессиограмма. Характеристика профессий.	Практич. работа.
19.	Составление профессиограмм.	Практич. работа.
20.	Презентация «Защита профессий»	Практич. работа.
21.	Тест Дж. Холланда. Обработка.	Практикум.
22.	Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Комбинированный
23.	Игра «Оптимисты и скептики»	Пр. работа.
24.	Способности и профессиональная пригодность.	Беседа
25.	«Матрица выбора профессий»	Пр. работа.
26.	Что я узнал о мире профессий. Личный профессиональный план.	Беседа
27.	Самопрезентация. Понятие «резюме».	Пр. работа.
28.	Правила поведения на собеседовании.	Беседа

	Интервью.	
29.	Самоопределение.	Беседа.
30.	Пути получения профессии.	Презентация
31/34	Экскурсии на предприятия города.	

VII. Список используемой литературы:

Процицкая Е.Н. Выберите профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М., 1991.

Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 20010

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996

Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005

Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство – М., 2005